



BELÜGYMINISZTERIUM

Az EU számára készített köznevelési stratégia 2021-2030. Intézkedési Terve Beszámoló a 2021-2024. időszakról

2025. 05. 28.

Dr. Lebanov József főosztályvezető

Köznevelési stratégia



BELÜGYMINISZTERIUM

Stratégiai dokumentumok

- Az Európai Unió számára készített köznevelési stratégia 2021-2030
- Az Európai Unió számára készített köznevelési stratégia 2021-2030 intézkedési terve a 2021-2024 közötti időszakra
- Az Európai Unió számára készített köznevelési stratégia 2021-2030 intézkedési terve a 2025-2028 közötti időszakra - folyamatban



Jogi háttér

- Az Európai Unió számára készített **köznevelési stratégia 2021–2030** elfogadásáról szóló 1551/2020. (VIII. 25.) Korm. Határozat
- Az Európai Parlament és a Tanács (EU) 2021/1060 rendeletének IV. sz. melléklete rendelkezik a **4.3 feljogosító feltétel kritériumairól**.
- A 2021–2027 programozási időszak kohéziós célú támogatásainak kifizetését lehetővé tevő 4.2 „A nemek közötti egyenlőséget célzó nemzeti stratégiai keret” és a 4.3 „Az oktatási és képzési rendszer minden szintjét felölelő stratégiai szakpolitikai keret” **tematikus feljogosító feltételek teljesítését alátámasztó dokumentumokról** szóló 1499/2023. (XI. 16.) Korm. Határozat
- 1499/2023. (XI. 16.) Korm. határozat fogadta el a Kormány az **Intézkedési tervet a 2021–2024 közötti időszakra**
- A 1408/2024. (XII. 18.) Korm. határozat alapján a 2021-2024. időszakra szóló **intézkedési terv meghosszabbításra került 2025. június 30-ig**

A 2021-2024-es időszak intézkedési tervének végrehajtása



BELÜGYMINISZTERIUM

Specifikus célkitűzések:

1. Az oktatás-nevelés belső egyensúlyának biztosítása
2. A köznevelésben, mint állami közszolgáltatásban részt vevő emberi erőforrás fejlesztése
3. Méltányos, egyéni sajátosságokat figyelembe vevő köznevelés
4. A XXI. század kihívásaira reagáló köznevelés
5. Külhoni magyarok – magyarországi nemzetiségek oktatásának-nevelésének fejlesztése

1. Az oktatás-nevelés belső egyensúlyának biztosítása



BELÜGYMINISZTERIUM



Ökotudatos szemlélet

Teljeskörű iskolai egészségfejlesztés

2. A köznevelésben, mint állami közszolgálatban rész vevő emberi erőforrás fejlesztés



BELÜGYMINISZTERIUM

Pedagógus továbbképzés
Pedagógus életpálya
Pedagógus teljesítményértékelés

m e g ú j í t á s a

Gyakornok

Pedagógus I.

Pedagógus II.

Mesterpedagógus

Kutatótanár

3. Méltányos, egyéni sajátosságokat figyelembe vevő köznevelés



BELÜGYMINISZTERIUM



egyéni
sajátosságokat
figyelembe vevő
oktatás

hazai tanulmányi versenyek

nemzetközi versenyeztetés



4. A XXI. század kihívásaira reagáló köznevelés



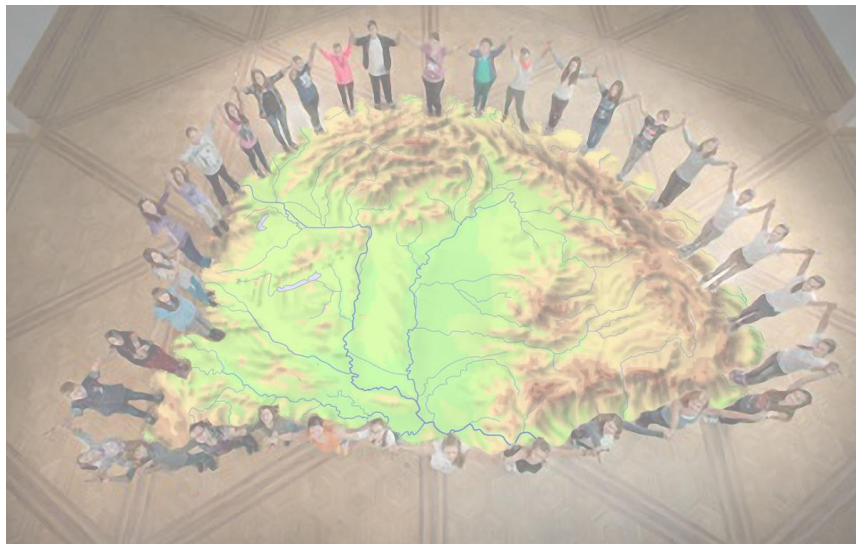
BELÜGYMINISZTERIUM



5. Külhoni magyarok – magyarországi nemzetiségek oktatásának-nevelésének fejlesztése



BELÜGYMINISZTERIUM



HATÁRTALANUL

Magyarországon élő nemzetiségek nevelésének-oktatásának támogatása

NEMZETISÉGI ÖNKORMÁNYZATOK ÁLTAL FENNTARTOTT KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNYEK, 2024. FEBRUÁR (darab)

A nemzetiségi önkormányzatok 105 köznevelési intézményt tartanak fenn, amelyek az alábbi köznevelési-oktatási feladatokat látják el:





Indikátorok

Ssz	Mutató	Bázisév	Bázisérték	Célérték elérése (év)	Célérték	Utolsó vagy 2024. évi adat
1	4-5 éves gyermekek részvételének aránya az óvodai nevelésben	2019	95,5	2030	az EU célkitűzésének megfelelően	98%
2	Országos kompetencia-mérésben az alapszintet (4. szint) elérő 8. évfolyamos tanulók aránya	2018	szövegértés: 71,1 matematika: 58,4	2030	szövegértés: 75,0 matematika: 65,0	szövegértés: 51,93 % matematika 51,36%
3	Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) fokozott fejlesztési zónába sorolt tanulók aránya	2018-2019	27,7	2030	15	28 %
4	IKT eszközöket a tanóráik legalább 40 %-ában használó pedagógusok aránya	2019	33,12	2030	50	41,70%
5	Korai iskolaelhagyás mértéke	2019	11,8	2030	az EU célkitűzésének megfelelően	10,30%
6	Korai jelző- és pedagógiai támogatórendszerben szereplő, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya	2019	7,46	2030	6,5	3,62%
7	Kiemelt szegregációs kockázatú ("A" kategóriás többiskolás) települések száma	2019	105	2029	85	82 db
8	Legalább egy idegen nyelvből használható nyelvtudással rendelkezők aránya	2016	42,4	2030	60	2022: 49 %
9	Infrastrukturális fejlesztéssel érintett feladat-ellátási helyek száma	nem értelmezhető	nem értelmezhető	2030	1000	2024: 619 FEH (EU-s fejlesztés)
10	Interaktív táblával, kijelzővel, munkaállomással felszerelt tantermek aránya	2019	50,19	2030	60	57,33%
11	Magyar-magyar együttműködésekben résztvevő tanulók száma összesen 2014-2030	2014-2020 összesen	468.515	2030	1.100.000	2014-2024 között: 545.498 fő



BELÜGYMINISZTERIUM

Tájékoztatás a 2025-2028 évekre készülő Intézkedési tervről

Köznevelés-stratégiai Kerekasztal

2025. 05. 27.

Dr. Lebanov József főosztályvezető



1.1.	Ökotudatos szemlélet megerősítése a köznevelésben	Cél: a magyarországi Ökoiskola Hálózat és Zöld Óvoda rendszer működésének megerősítése, bővítése
1.2.	Az iskolai bántalmazás megelőzése	Cél: az iskolai bántalmazás minden formája elleni fellépés megerősítése, a bántalmazások megelőzése, visszaszorítása
1.3.	Teljeskörű iskolai egészségfejlesztés	Cél: a teljeskörű iskolai egészségfejlesztés megvalósítása
1.4.	Iskolán kívüli nem formális tanulás támogatása	Cél: Formális és nem formális tanulási módszereket alkalmazó komplex programok megvalósítása
2.1.	A pedagógus- továbbképzés rendszerének megújítása	Cél: a továbbképzési rendszer megújítása, új, illetve hiányzó képzések kifejlesztése, a koordinációs és támogató kapacitás kiépítése, valamint az új struktúra szerinti továbbképzési tevékenység pilot jellegű elindítása.
2.2.	Pedagógusigazolvány megújítása és kedvezményrendszer kialakítása	Cél: a pedagógusigazolványhoz kapcsolódó szolgáltatások bővítésével a pedagógus hivatás megbecsültségének növelése.
2.3.	Pedagógus mobilitás elősegítése	Cél: a pedagógusok mobilitásának támogatása.



2.4.	Pedagógus életpálya megújítása, a hivatás vonzóbbá tétele	Cél: a pedagóguspályára jelentkezők számának növelése, a pedagógusok motiválása, pályán maradásának elősegítése.
2.5.	A mérési és teljesítményértékelési rendszer megújítása	Cél: a tanulói eredményesség javítása.
2.6.	Pedagógus teljesítményértékelés egységes rendszerének kialakítása	Cél: a pedagógusok rendszerszintű, éves teljesítményértékelésének bevezetése (a továbbiakban: TÉR), a belső és külső értékelési és kontrollrendszerek összehangolása.
2.7.	Pedagógusok átképzése és az intézményvezetők vezetői készségeinek javítása	Cél: valós igényekre reflektáló pedagógus átképzések megvalósítása és a menedzserszemléletű intézményvezetői készségek fejlesztése.
2.8.	A köznevelésben támogató feladatokat ellátó, pedagógiai képzettséggel rendelkező szakemberek megfelelő biztosítása	Cél: a köznevelésben a megnövekedett feladatokra tekintettel - kiemelten az alulteljesítő feladatellátási helyeken - a pedagógusok adminisztratív terheinek további csökkentése.



3.1	A tanulói eredményesség javítása esélyteremtéssel és a kulcskompetenciák fejlesztésével, a teljesítményük alapján fejlesztésre szoruló intézmények támogatása	Cél: a minőségi és méltányos oktatáshoz való hozzáférés további erősítése a megelőző időszak oktatási esélyteremtést szolgáló fejlesztéseire, beavatkozásaira alapozottan.
3.2.	A sajátos nevelési igényű (a továbbiakban: SNI) gyermekek, tanulók nevelésének-oktatásának támogatása	Cél: az SNI gyermekek, tanulók, a pedagógiai szakszolgálati ellátásokat igénybe vevők és a tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek, tanulók számára nyújtott szolgáltatások színvonalának fejlesztése, az integrált, inkluzív nevelés-oktatás támogatása.
3.3.	Pályaválasztást megalapozó kompetenciák mérése	Cél: a kifejlesztett Pályaorientációt támogató eszközrendszer (POM, OPM) használata
3.4.	Tanulók hazai és nemzetközi versenyeztetése	Cél: a tanulók érdeklődésének, tudásának szélesítése, képességeik minél teljesebb kibontakoztatása.
3.5.	Diszkriminációs kockázatok csökkentése	Cél: jelentés készítése a köznevelés területén alkalmazandó diszkriminációellenes intézkedésekről.
3.6.		Az intézmény-átszervezésekkel kapcsolatos fenntartói monitoring tevékenység megerősítése.

3.7.	Egyenlő bánásmód érvényesítése	A köznevelési esélyegyenlőség szempontjából különös figyelmet igénylő általános iskolai feladatellátási helyek megoszlásának nyomon követése és a szükséges beavatkozások megtervezése
4.1.	Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára	Cél, hogy minden magyarországi tanuló korszerű, versenyképes oktatástechnológiai környezetben tanulhasson.
4.2.	Idegennyelvi készségek fejlesztése	Cél: a tanulói idegennyelvi kompetenciák fejlesztése, az idegen nyelv tantárgyak tanulásának segítése.
4.3.	Köznevelési intézmények infrastrukturális és energetikai fejlesztése	Cél: a köznevelési intézmények fejlesztése a minőségi és befogadó oktatás érdekében,
4.4.	Magasabb színvonalú oktatáshoz való hozzáférés támogatása a kis létszámú feladatellátási helyeken	Cél: a hátrányos helyzetű településen élő tanulók esélyegyenlőségének biztosítása a minőségi oktatáshoz való hozzáféréshez. Az intézkedés hozzájárul a szegregációs kockázatok csökkentéséhez.
5.1.	Határtalanul Program	Cél: az anyaországi és külföldi oktatási kapcsolatok erősítése, valamint az anyaországi diákok számára a határon túli magyar területek megismertetése.
5.2.	Magyarországon élő nemzetiségek nevelésének- oktatásának támogatása	Cél: a magyarországi nemzetiségi köznevelés erősítése



BELÜGYMINISZTERIUM

Köszönöm a figyelmet!